**Спецификация контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии в 6 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.Назначение ОМ.**

Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «География. Землеведение»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**3.Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4.Проверяемые планируемые результаты:**

***Знать и понимать:***

существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и от­крытий.

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;

фенологические сроки начала времен года.

описывать географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и  
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

Объяснять особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**5.Структура варианта проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1−5 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (планом местности), задание 7 и 8 проверяют умения работать с диаграммами и графическими изображениями; задание 9 проверяет умения работать с текстом;, задания 11-14 проверяет знания и умение решать географические задачи

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1-5 | Знать и понимать особенности изображения земной поверхности, уметь определять масштаб.  Знать и понимать основные  термины и понятия; уметь  использовать приобретенные  знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни для  решения практических задач | Распознавание географических объектов, работа с планом местности, определение сторон горизонта, направлений на карте, расстояний.  Умение давать развернутый ответ на поставленный вопрос. | Б | 1 |
| 6 | Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. | Природные зоны Земли, растительный и животный мир. | Б | 1 |
| 7,8 | Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), | Особенности атмосферы. Погода. Климат | Б | 2 |
| 9 | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. | Особенности погоды. Ветер. Температура. Значение атмосферы. | Б | 1 |
| 10 | Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. | Гидросфера. Литосфера. Землетрясения. Цунами. | Б | 1 |
| 11-14 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Определение атмосферного давления, солености, температуры и влажности воздуха | П | 2 |
| Всего заданий – **14**; по уровню сложности: Б –10 ; П –4  Общее время выполнения работы – 40 **минут**.  Максимальный первичный балл – 19 | | | | |

**6**. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 3 | Изображения земной поверхности |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 4.2,  4.3 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| 5.1, 5.2 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане |
| 6 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли  6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса  6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки  6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы  6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды  6.5 Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса  6.6 Стихийные явления в атмосфере |
| 7 | Биосфера – живая оболочка Земли  7.1 Жизнь в океане  7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| 8 | Географическая оболочка  8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности  8.2 Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания №1-6, №8-10 оцениваются в 1 балл, задания №7 оценивается 2 балла. Задания №11-14 оцениваются 2 балла (если допущена ошибка в математических вычислениях, но ход рассуждения и решение верное задание оценивается в 1 балл)

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы − 19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Первичные баллы | 19-18 | 17-15 | 1410 | 9-0 |

**8. Продолжительность проверочной работы**.

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

Для учащихся с ОВЗ время выполнения работы 60 минут

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Оборудование- линейка, калькулятор.